

# 國立曾文家商 112 學年度期初校務會議輔導室工作報告

## 一、本學期輔導室重點工作事項：

### (一)一般性輔導工作

1. 112/8/22 新生轉銜會議。
2. 112/8/28 學生輔導工作委員會會議。
3. 112/8/28 家庭教育推動小組會議。
4. 112/8/30-9/8 高一新生第二次期初 IEP 會議。
5. 112/9/15 特殊教育推行委員會會議。
6. 112/10/13 認輔會議。
7. 113/1/2-113/1/15 期末 IEP 會議

### (二)發展性輔導工作

#### 1. 生活輔導

##### 1-1 生命教育

- (1) 112/9/15 至期末實施輔導志工。
- (2) 112/11/6-11/10 高一學生實施心理測驗「我的人生量表」。
- (3) 112/11/8 高三學生心理健康講座。
- (4) 113/1/10 高一學生心理健康講座。

##### 1-2 家庭教育

- (1) 112/9/16 親職座談會。
- (2) 112/9/16 親子工作坊。
- (3) 112/11/30-12/8 辦理特殊教育暨家庭教育宣導週。

##### 1-3 其他

- (1) 112/8/22-23 配合實施新生始業輔導。
- (2) 112/8/30-9/8 協助高一新生登入線上系統資料。
- (3) 112/9/22 特教新生始業輔導。
- (4) 112/10/2 相關專業團隊服務開始。
- (5) 112/12/12 輔導知訊出刊。
- (6) 依各班需求，不定期實施班級團體輔導活動。
- (7) 不定期更新輔導室 FB 粉絲專頁，提供輔導新訊。

#### 2. 學習輔導

- (1) 提供高一學生個別實施並解釋學習診斷測驗。
- (2) 111/8/30 多元學習中心課程開始。
- (3) 視學生需求申請與辦理扶助計畫課程。

#### 3. 生涯輔導

- (1) 高一學生實施生涯規劃課程。
- (2) 112/12/11-12/15 高一學生實施大考中心興趣量表。
- (3) 112/12/1 身障甄試考試說明會暨報名。
- (4) 高二、高三特生轉銜輔導活動。
- (5) 利用雲端社群提供生涯輔導資訊。
- (6) 蒐集升學及面試相關資料提供學生參考。

(三)介入性輔導工作

1. 針對需特殊關懷或感覺困擾的學生進行個別諮商或團體輔導。
2. 實施認輔學生輔導。

(四)處遇性輔導工作

1. 針對疑似罹患精神疾病、嚴重情緒困擾及特別困難學生轉介教育部學生輔導諮商中心臺南二區駐點服務學校接受諮商與治療，並與精神科醫師或諮商心理師協商後續輔導事宜。

(五)提供輔導諮詢

1. 教師知能研習

- (1)112/8/29 辦理教師輔導管教暨特教知能研習。
- (2)112/11/22 辦理性平委員暨教職員工性別平等知能研習。
- (3)112/11/19 辦理優質化計畫-藝樹園丁工作坊。
- (4)112/12/6 辦理教職員工心理健康知能研習。
- (5)112/12/13 辦理優質化計畫-藝樹園丁工作坊。
- (6)鼓勵教師參加教育部國教署辦理之輔導知能研習。

2. 親職教育

- (1)112/9/16 親職教育座談會。
- (2)112/9/16 親子工作坊。
- (3)教師每年完成 4 小時家庭教育專業研習時數。

3. 諮詢服務

- (1) 提供教師輔導諮詢。
- (2) 提供家長輔導諮詢。
- (3) 承辦教育部學生輔導諮商中心臺南二區駐點服務學校，聘請精神科醫師及諮商心理師，接受台南市二區各高中職個案轉介諮商。

(六)承辦活動

1. 112/8/24 辦理教育部學生輔導諮商中心臺南二區駐點服務學校業務聯繫會議。
2. 112/11/21、11/28、12/5、12/12 辦理教育部學生輔導諮商中心臺南二區駐點服務學校團體督導。

**二、商請相關單位或老師配合的事項：**

(一) 期初召開各項會議，請各處室主任、導師、委員及相關成員準時與會，謝謝您。

1. 112/8/30-9/8 高一新生第二次期初 IEP 會議。
2. 112/9/15 特殊教育推行委員會議。

(二) 本學期訂於 112 年 9 月 16 日（星期六）上午舉辦全校親職教育座談會，請導師及相關行政同仁參加。

(三) 本學期輔導室辦理 5 場教職員工知能研習，歡迎踴躍報名參加。

(四) 持續推動認輔制度，歡迎有意願的老師加入認輔教師的行列。

(五) 實施科別輔導教師制，各位教師如需轉介或諮詢，可洽該負責輔導教師。

輔導教師	責任科別
王寶慧教師	商經科甲乙班

蔡政翰教師	餐管科甲乙班、電商科、資處科
莊明珍教師	銷售科、幼保科、廣設科與廣技科

### 三、宣導事項：

- (一) 請老師們課程進行時，考量身障學生特殊狀況，提供課程調整與實施多元評量，並留意輪椅使用者學生教室可到達性及進出，提供特教學生友善校園及落實身心障礙者權利公約（CRPD）精神。