

懇請全校任課教師務必協助填寫；若特殊需求學生學習該課程有明顯落後及無法用一般方式學習者，請予以課程調整！

國立曾文家商 112學年度第2學期特殊教育學生個別化教育計畫學期教學目標

科目			教師	
學生姓名		班級		起訖日期
<p>依據【111.5.5依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法】辦理 請依學生現況能力及需求分析-進行課程調整及評量調整措施，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準，分析如下：</p>				
<p><input type="checkbox"/>經評估學習沒有明顯落後： 填執行成效分析→是否及格→分數→簽名</p> <p><input type="checkbox"/>經評估學習有明顯落後及問題： 填課程調整策略→評量調整措施及及格分數→執行成效分析→另定學年目標→學期目標→是否及格→分數→簽名</p>				
壹、 課程 調整 策略	<p>學習內容 <input type="checkbox"/>原班教材減量 <input type="checkbox"/>原班教材簡化 <input type="checkbox"/>依程度設計之自編教材<input type="checkbox"/>替代課程</p> <p>學習歷程 <input type="checkbox"/>畫重點 <input type="checkbox"/>關鍵字<input type="checkbox"/>工作分析(步驟化) <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>多層次教學(差異化教學)</p> <p>學習環境 <input type="checkbox"/>教室位置、動線規劃 <input type="checkbox"/>提供所需之志工、特教助理員等人力協助 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>學習評量</p> <p><input type="checkbox"/>個別評量 <input type="checkbox"/>口頭評量 <input type="checkbox"/>電腦作答 <input type="checkbox"/>錄音報讀 <input type="checkbox"/>觀察記錄<input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>另行命題 <input type="checkbox"/>調整題型 <input type="checkbox"/>調整評量配分<input type="checkbox"/>提供重考或補考機會 <input type="checkbox"/>老師或同學協助評量</p> <p><input type="checkbox"/>以作業或報告代替考試 <input type="checkbox"/>延長考試時間(____分鐘)<input type="checkbox"/>代謄 <input type="checkbox"/>移動試卷 <input type="checkbox"/>報讀</p> <p><input type="checkbox"/>進行補救教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>			
貳、 評量調 整措施	<p>是否有因應學生需求進行此調整</p> <p><input type="checkbox"/>學生無此需求</p> <p><input type="checkbox"/>有進行此調整:因應學生之個別能力、特質及需求，有提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，依據該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，有將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。</p>			
參、 調整分 數基準	<p>課程調整策略執行後，學生仍然無法達到教師設定標準；教師可進行調整及格分數</p> <p><input type="checkbox"/>學生無此需求；暫不需要分數調整</p> <p><input type="checkbox"/>有進行此調整:學生原始分數_____分；調整及格基準分數_____分</p> <p>(例如學生42分，教師調整及格基準為40分，則可及格；目前學校成績系統仍須輸入60；待系統建置完成則可輸入原始分數)</p>			

懇請全校任課教師務必協助填寫；若特殊需求學生學習該課程有明顯落後及無法用一般方式學習者，請予以課程調整！

本學期學生參與課程檢討及建議(具體學習成效評估)
明顯進步，符合基礎要求。 尚可 進步不顯著，需持續追蹤學習狀況。
具體學習成效評估：
 上課情形 能適度參與 尚可 課程參與度不佳
 作業繳交 準時繳交 經提醒會交；但仍有缺漏或潦草 經常遲交
其他：
肆、執行成效分析
針對該生的學習建議與評估(多元中心排課依據)
暫無需求。
有需求
1. 補救教學：_____科目、_____科目
2. 特殊需求領域課程：
學習策略 社會技巧 生活管理 職業教育 其他
教師教學評語：期末建議或學習概況觀察(重要，請務必填寫)

學年目標

(一)另訂學期教學目標(對此生預定於一學期內所能達成的學期目標)

學期教學目標	評量			
	支持程度	調整評量方式	結果	決定

★支持程度
 CA：完全協助、PA：部份肢體協助(示範)、OA：口語/姿勢提示、W：監督、CI：完全獨立
 ★評量方式：
 OA：口語問答、PE：實作評量、OD：觀察評量、PT：紙筆測驗、P：指認、O：其他
 ★結果：
 A：80-100%、B：60-80%、C：40-60%、D：20-40%、E：0-20% (獨立完成程度代號)
 ★決定：P. 通過 C. 繼續 E. 擴充 S. 簡化 F. 放棄

及格或不及格 **成績輸入** **教師簽名：** _____ **(務必簽名)**
日期： _____ **(記得填寫)**

★備註：教師輸入成績時，如學生學習成果有達到教師課程之標準，請於欄內做**及格**註記，成績系統請輸入60分，謝謝您！