

懇請全校任課教師務必協助填寫；若特殊需求學生學習該課程有明顯落後及無法用一般方式學習者，請予以課程調整！

國立曾文家商 114 學年度第 1 學期特殊教育學生個別化教育計畫學期教學目標

科目	國文	教師	卓悅榮
學生姓名	曾好學	班級	表藝甲
		起訖日期	114.9.1 - 115.1.20
<p>依據【112.12.07 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法】及【114.6.30 本校學生評量辦法】辦理</p> <p>學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準。</p>			
<p>■經評估後學習沒有明顯落後：</p> <p>填(肆)執行成效分析→實得分數→是否及格→成績系統→簽名</p> <p><input type="checkbox"/>經評估後學習有明顯落後及問題：</p> <p>填(壹)課程調整策略→(貳)評量調整措施及及格分數→(肆)執行成效分析</p> <p>→(一)另定學年目標→(二)學期目標→實得分數→是否及格→成績系統→簽名</p>			
壹、課程調整策略	<p>學習內容 <input type="checkbox"/>原班教材減量 <input type="checkbox"/>原班教材簡化 <input type="checkbox"/>依程度設計之自編教材 <input type="checkbox"/>替代課程</p> <p>學習歷程 <input type="checkbox"/>畫重點 <input type="checkbox"/>關鍵字 <input type="checkbox"/>工作分析(步驟化) <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學(差異化教學)</p> <p>學習環境 <input type="checkbox"/>教室位置、動線規劃 <input type="checkbox"/>提供所需之志工、特教助理員等人力協助 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>學習評量</p> <p><input type="checkbox"/>個別評量 <input type="checkbox"/>口頭評量 <input type="checkbox"/>電腦作答 <input type="checkbox"/>錄音報讀 <input type="checkbox"/>觀察記錄 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>另行命題 <input type="checkbox"/>調整題型 <input type="checkbox"/>調整評量配分 <input type="checkbox"/>提供重考或補考機會 <input type="checkbox"/>老師或同學協助評量</p> <p><input type="checkbox"/>以作業或報告代替考試 <input type="checkbox"/>延長考試時間(____分鐘) <input type="checkbox"/>代謄 <input type="checkbox"/>移動試卷 <input type="checkbox"/>報讀</p> <p><input type="checkbox"/>進行補救教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
貳、評量調整措施	<p>是否有因應學生需求進行此調整</p> <p>■學生無此需求</p> <p><input type="checkbox"/>有進行此調整：因應學生之個別能力、特質及需求，有提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，依據該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，有將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。</p>		
參、調整分數基準	<p>課程調整策略執行後，學生仍然無法達到教師設定標準；教師可進行調整及格分數</p> <p>■學生無此需求；暫不需要分數調整</p> <p><input type="checkbox"/>有進行此調整：學生原始分數_____分；調整及格基準分數_____分</p> <p>(例如學生 42 分，教師調整及格基準為 40 分，則可及格；目前學校成績系統仍須輸入 60；待系統建置完成則可輸入原始分數)</p>		

懇請全校任課教師務必協助填寫；若特殊需求學生學習該課程有明顯落後及無法用一般方式學習者，請予以課程調整！

肆、 執行 成效 分析	<p>本學期學生參與課程檢討及建議(具體學習成效評估)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 明顯進步，符合基礎要求 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 進步不顯著，需持續追蹤學習狀況。</p> <p>具體學習成效評估：</p> <p>上課情形 <input checked="" type="checkbox"/> 能適度參與 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 課程參與度不佳</p> <p>作業繳交 <input checked="" type="checkbox"/> 準時繳交 <input type="checkbox"/> 經提醒會交；但仍有缺漏或潦草 <input type="checkbox"/> 經常遲交</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>針對該生的學習建議與評估(多元中心排課依據)</p> <p><input type="checkbox"/> 暫無需求。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有需求</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 補救教學：_____科目、_____科目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. 特殊需求領域課程：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>教師教學評語：期末建議或學習概況觀察(重要，請務必填寫)</p> <p>整學期課程參與情形良好，雖然閱讀及理解能力較差，但學生會主動發問及自己多練習，學習部分能逐漸跟上進度。</p>				
(一) 學年 目標					
(二)另訂學期教學目標(對此生預定於一學期內所能達成的學期目標)					
學期教學目標		評量			
	標準%	支持 程度	評量 方式	日期 (可區間)	通過/ 不通過
<p>★支持程度 CA：完全協助、PA：部份肢體協助(示範)、OA：口語/姿勢提示、W：監督、CI：完全獨立</p> <p>★評量方式： OA：口語問答、PE：實作評量、OD：觀察評量、PT：紙筆測驗、P：指認、O：其他</p>					
<p>實得分數 及格或不及格 成績系統</p>					
<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; display: inline-block; font-size: 24px; font-weight: bold;">67</div>		<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; display: inline-block; font-size: 24px; font-weight: bold;">及格</div>		<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; display: inline-block; font-size: 24px; font-weight: bold;">67</div>	
<p>教師簽名：___卓悅榮___ (務必簽名)</p> <p>日 期：___115.1.20___ (記得填寫)</p>					

★備註：

教師輸入成績時，如學生學習成果有達到教師課程之標準，請於欄內做**及格**註記，成績系統請輸入60分，謝謝您！