

通知

九十三學年度第一學期第一次校務會議紀錄業經校長核閱完竣，請各單位主管轉知所屬依討論決議事項及校長指示事項確實執行。

教務處

杜宏良

訓導處

王明輝

總務處

杜宏良

實習處

圖書館

王明輝

輔導室 廖清海

教官室 林明輝

補校

人事室 楊朝安

會計室 周麗華

文書組

九十三年十月十八日

九十三學年度第一學期第二次校務會議

93.10.11

■ 討論提案：

案由一：擬訂定「國立曾文家商代收代辦費審核委員會組織要點」，請討論。

說明：1. 依據教育部頒佈高級中等學校收取學生費用辦法第三條第三項第四條第二項第五條第二項規定訂定之。

2. 組織要點如附件。

決議：通過

案由二：推舉本校代收代辦費審核委員會教師代表三人。

決議：黃炯亮老師、陳錦玲老師、黃麗娟老師

<附件> 2. 社會公正人士請於15日前推薦如吳金龍、謝若愚、由校長遴聘

國立曾文家商代收代辦費審核委員會組織要點

中華民國九十三年十月五日

- 一、依據高級中等學校收取學生費用辦法及教育部部授教中（二）字第○九三○五一三六五九函設立之。
- 二、本委員會之成員包括行政人員代表四人、教師代表三人、家長會代表一人、社會公正人士一人計九人，其中社會公正人士及行政人員代表由校長遴聘，家長會、教師代表分別由家長會及教師成員互選產生。
- 三、本委員會委員均為義務職，任期為一年，設置主任委員一人，由委員互選之。
- 四、本委員會於每年七月召開會議，必要時得召開臨時會。
- 五、本委員會負責審核各處室訂定之代收代辦費用。
- 六、前項代收代辦費包括健康檢查費、班級雜支費、游泳池水電及管理費、蒸飯費、教科書費、交通車費、課業輔導費、冷氣使用費與維護費及其他學校自行或代為處理相關事務等費用。
- 七、前述各項費用按收支平衡原則訂定，經本委員會通過後於收費前公告之。
- 八、本要點經校務會議通過後呈請校長公佈施行，修正時亦同。

案由三：修定「國立曾文家商綜合高中學生成績考查辦法補充規定」，提請討論。

原條文內容	擬修訂內容
十五、重補修學分時間： (一)高一、高二上學期補考成績不及格的科目在暑假七月份或週末辦理為原則。 (二)高三上學期補考成績不及格的科目在下學期週末辦理為原則。 (三)高一、高二下學期補考成績不及格的科目在暑假八月份或週末辦理為原則。 (四)高三下學期補考成績不及格的科目在六月中旬至七月底辦理為原則。	十五、重補修學分： (一)第一學期補考不及格者，得於第二學期申請重修。 (二)第二學期補考後，學年成績不及格者，得於下一學年申請重修。 (三)重補修以該科一學期之學分數為原則，上課內容為該學年之教材。
十七、重補修有關規定： 3.採自學輔導辦理重補修時，教師授課時數以原應授時數二分之一核計，惟該科目重補修人數在十名以下者，得酌予降低授課時數。	十七、重補修有關規定： 3.採自學輔導辦理重補修時，教師授課時數得酌予降低。人數為1至3人，每學分授課時數3小時；人數為4至7人，每學分授課時數6小時；人數為8至11人，每學分授課時數9小時。

決議：通過

國立曾文高級家事商業職業學校九十三年學年度第一學期第二次校務會議紀錄

一、時間：民國九十三年十月十一日下午一時卅分

二、地點：本校視聽教室

三、主席：陳校長龍雄

紀錄：李天章

四、出席人員：如簽到紙

五、校長報告及裁示事項：

- (一) 學生學測五月十四、十五舉行，請老師多加輔導，並協助學生課程規劃。
- (二) 行政程序法成立，學生代收、代辦費須經校務會議通過，請同仁討論議決。
- (三) 綜合高中訪視評鑑，除審閱資料外還會詢問全體師生，請多瞭解綜合高中精神，落實推動。

六、教務主任報告：

- (一) 老師公差假一定要經過教學組核章，並註明代課、調課或沒課。
- (二) 老師公差所以調課在所難免，若有動到各任課老師的課，希望能接受，謝謝各位協助。
- (三) 油印室姜小姐每週三在傳達室值勤，需印製的講義或考卷請盡早提出，不要用影印機影印。
- (四) 四技二專統一入學測驗五月十四、十五日舉行，高三模擬考多辦一次。
- (五) 綜合高中訪視評鑑，請各位同仁多瞭解並宣導。

七、設備組報告：

各處室電腦改為使用者個人保管，電腦中有任何無版權非法軟體，將由保管者負擔法律責任，為避免觸法，請自行移除。

八、人事主任報告：

- (一) 文康活動調查表案已分送給各位，請同仁多參加，使活動順利完成。
- (二) 本室網站增設「意見交流」信箱，請全校同仁多利用。

九、討論提案：

- (一) 教務處提案（內容及議決詳見書面報告）。

十、散會：下午三時四十分

83
18

綜合高中輔導機制之規劃

p. 1

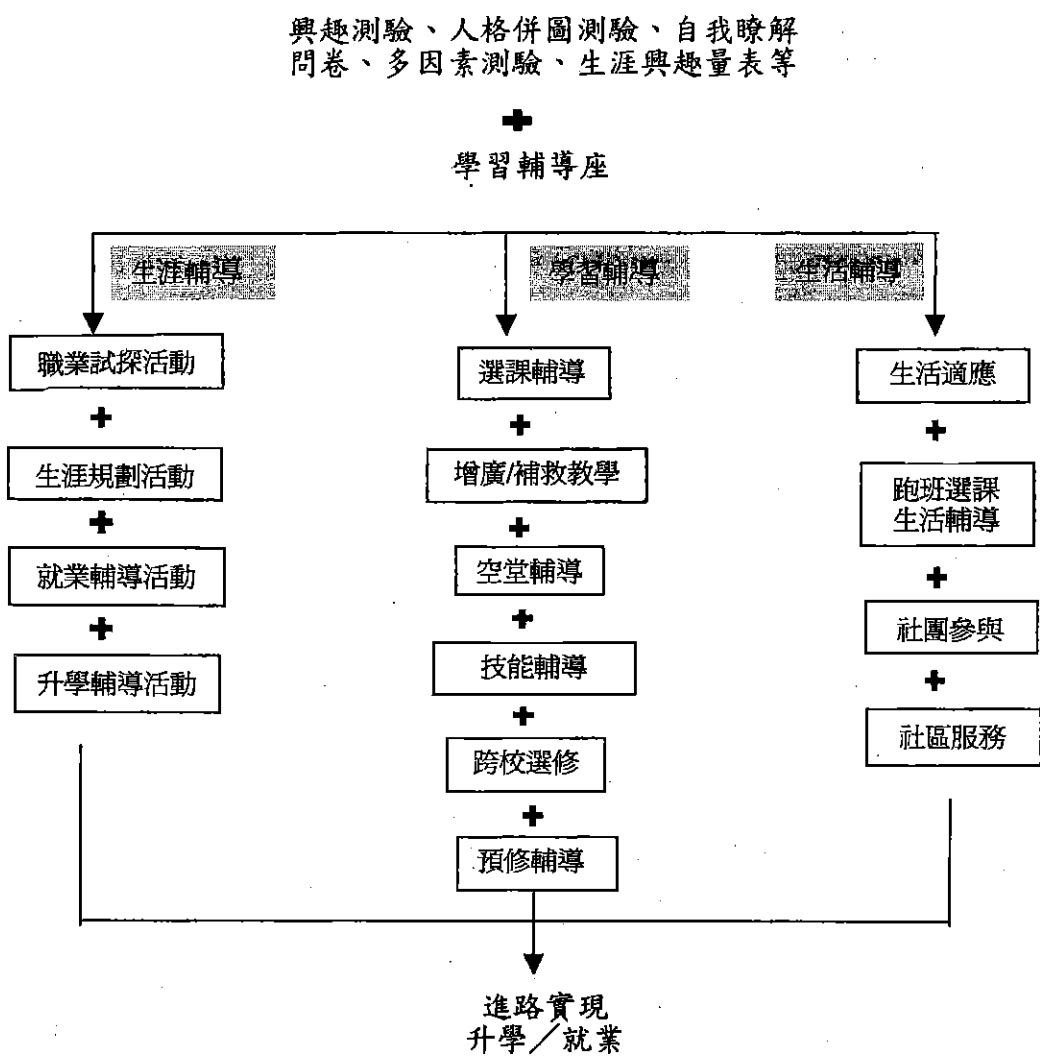
一、 綜合高中輔導機制與綜合高中課程之關係

社會發展變化多元，社會需要擴大，新生事物不斷出現，學校應多元發展，學校須配合科技進步與社會人力之需求，而改進課程與教學，甚至應改變紙筆教學的傳統，打破時間、場地制度的限制，而作大幅度的革新。

綜合高中與高中職不同之處在於其課程安排之方式及彈性空間，因此學校任何一項措施都應突破困難，使課程之特色顯現，尤其是輔導工作更應落實，以利學生真正達到適性發展。

二、 綜合高中輔導機制與綜合高中學生學習歷程

綜合高中是一種友善的學習系統，在這個提供適性學習機會的系統中，輔導工作相形之下則是更加重要。學生自入學起，在學習歷程中即與「學習輔導」、「生活輔導」、「生涯輔導」脫離不了關係，環環相扣。



學生進入學校之後，即應透過各種測量方法，瞭解其個別學習特點，幫助其安排個別的學習計畫，並適時解決其學習的困難，改正其學習的缺失，使其能順利完成在校的教育。在具體工作上，輔導工作應特別注意下列各點：

(一) 實施學習輔導——協助學生學習做事、學習認知

p. 3

1. 辦理選課說明會：含家長座談會、學生座談會，協助學生及其家長明白各項選課流程、選課規定、進路相關課程，輔導其選擇學程、學科及參與各類學習活動，使學生選課符應其本身之性向、興趣發展。
2. 實施增廣教學及補救教學：為達到因材施教之教育理念，能兼顧學生之個別差異，使優秀學生潛能獲得充分發展，成績落後者可重建學生之學習心，以收教學之成效。
3. 對要升學的學生，加強其升學相關學科的教學與輔導，建立良好的升學基礎。
4. 對要就業的學生，加強其就業科目的教學與輔導，建立其就業的專業能力。
5. 辦理業界教學觀摩，學生可獲得具有實務工作經驗的資深人員指導，及建立學校與社區之間良好的伙伴關係，善加運用社區人力資源，訂定並推展產學合作計畫，提供學生機會認識工作世界，培養其生涯規劃的知能，增進職業性向的試探機會，以協助學生未來就業與發展。
6. 對尚未決定升學或就業的學生，協助其建立適當的學習計畫，以激發其學習興趣與潛能，使其有適當的學習成就，並充實其具做人做事的能力，奠定其未來發展的基礎。
7. 辦理「校園外學習」：鼓勵學生參與藝術活動、閱讀活動、文藝活動等，以培養其人文情懷。
8. 空堂課輔導：於空堂時間辦理學生之學習輔導及圖書館利用教育，並推動「學習護照」制度，培養學生獨立學習及發展社團活動之人際關係。
9. 結合社區高中職教育資源，提供多元課程，學生可跨校選修自己興趣的課程，協助學生適性發展。

(二) 實施生活輔導——協助學生學習如何與他人共同生活

p. 4

1. 加強辦理社團活動，以彌補課程教材之不足，並統整學習的經驗。
2. 推動社區服務工作，加強學生對社區之認識與關懷，以增進社區生活經驗。
3. 加強生命教育，使能愛惜自己身體與生命，並能維護個人及團體的安全。
4. 建立認輔制度，全校教師皆為輔導老師，協助學生快樂學習、健康成長。

(三) 實施生涯輔導——協助學生學會自我生存及發展

1. 實施心理或教育測驗：實施賴氏人格測驗、興趣測驗、人格併圖測驗、自我瞭解問卷、多因素測驗、生涯興趣量表等各種測驗評量，以科學方法協助學生了解自我。
2. 辦理「名人開講」活動，提供學生成功典範，作為其生涯規劃參考。
3. 安排學生參觀企業界或工廠，提供學習及生涯發展之參考。加強學生進路選擇之知能。。
4. 舉行就業輔導講座，增進學生對職業的瞭解，建立對職業應有的態度與習慣，並重視職業道德之養成。
5. 提供就業相關資訊，如求職履歷、自傳書寫準備方向，以及面談應對之訓練。
6. 安排參觀大學、四技等大專院校，使學生體驗大學校園生活，增強學生生涯藍圖之規劃。
7. 提供充足之升學資訊，輔導有升學意願之學生選擇適合之升學管道，並介紹其認識適合之科系。
8. 辦理升學經驗傳承座談會，校友返校分享推甄面試經驗及備審資料準備方向。

高一	學習輔導座談 小團體輔導 職業試探活動 生涯規劃活動 家長座談會 選課輔導 興趣、性向測驗 課程預選輔導 進路意願調查 空堂輔導 學習檔案建立	高二	學習輔導座談 小團體輔導 業界參觀 大學院校參觀 家長座談會 選課輔導 技能輔導 空堂輔導 跨校選修輔導 學習檔案建立	高三	學習輔導座談 小團體輔導 升學輔導座談 就業輔導座談 升學經驗傳承 大學博覽會 四技二專博覽會 家長座談會 選課輔導 空堂輔導 升學校系選擇輔導 就業求職輔導 學習檔案建立
----	---	----	--	----	--

綜合高中的輔導機制，自學生入學起就埋下了種子，到了學生畢業時終於長成果子，不論升學或是就業，都讓學生嚐到了一個適合自己的甜蜜果實。

綜合高中不強調每個人走同一個人生路徑，我們尊重每個孩子的獨一自我，輔導機制強化了多元課程的益處，而課程的彈性，也突顯了輔導機制的重要，二者互為依存。

學習路上有順利也有僵局或困境，綜合高中輔導機制的介入，總能協助孩子在多元課程中尋找到柳暗花明的那一村。



一、前言

評量主要目的在於了解學生學習成就、分析教學得失、改進教學技巧，具有診斷學習困難、進行補救教學及個別化安置等功能。但因升學主義、文憑主義的傳統觀念誤導下，教師往往將評量僅侷限在紙筆測驗的學業考查，而忽略了學生在其他能力的表現。這種單向式的評量方式，偏重智育成績，漠視學生個別差異，導致學生長期遭受挫折，甚至影響到人格的正常發展，產生反社會化行為，造成嚴重的社會問題。

二、實施多元評量原則

- 1、多時機觀察 2、多樣化教學 3、多層次目標：在認知，在情意，在技能方面
4、多回饋機制 5、多形態呈現 6、多向度參與 7、多價值澄清 8、多系統支持。

三、實施多元評量方式：

為達到認知、情意、技能的多元評量目標，教師應以專業的精神、專業協助者的角色，激發學生潛能。以下幾項實施模式，可做為參考。

- 1、口頭發表：培養學生語言表達、經驗分享的能力。
- 2、角色扮演：內化學生同理心，建立人際良好互動。
- 3、實驗操作：建立即知即行的觀念與空間邏輯推理的技巧。
- 4、檔案紀錄：訓練歸納統整與自省的操守。
- 5、攝影拍照：欣賞自然，孕育藝術真、善、美的情懷。
- 6、活動學習單：開放性設計，安排學生由做中學的機會。
- 7、過關遊戲：寓教於樂，在遊戲中促進人際關係交流。
- 8、參觀報告：結合戶外教學，走出戶外，拓展知識領域。
- 9、剪貼心得：養成蒐集資料，奠定未來性向發展基礎。
- 10、紙筆測驗：發現問題癥結，及時進行補救教學。

四、結語

以多元評量開啟多元智慧，破除學習困難的迷思，是對人性尊嚴的肯定。教師是教育工作的執行者，學生潛能的開發者，在評量過程中，扮演極重要的角色，更應以專業的態度，提供學生一個民主而自治的學習場所，快樂而富智慧的學習歷程，自由、適性而富創意的發展空間。指導學生適性成長，建立正確的人生觀，為生命彩繪璀璨的色彩。

**** 擔任綜合高中課程之教師應選擇適當之評量方式實施之，
並保留所有資料於訪視時備查。(批改後請於 10 月 31 日前送至輔導組)**

Thanks

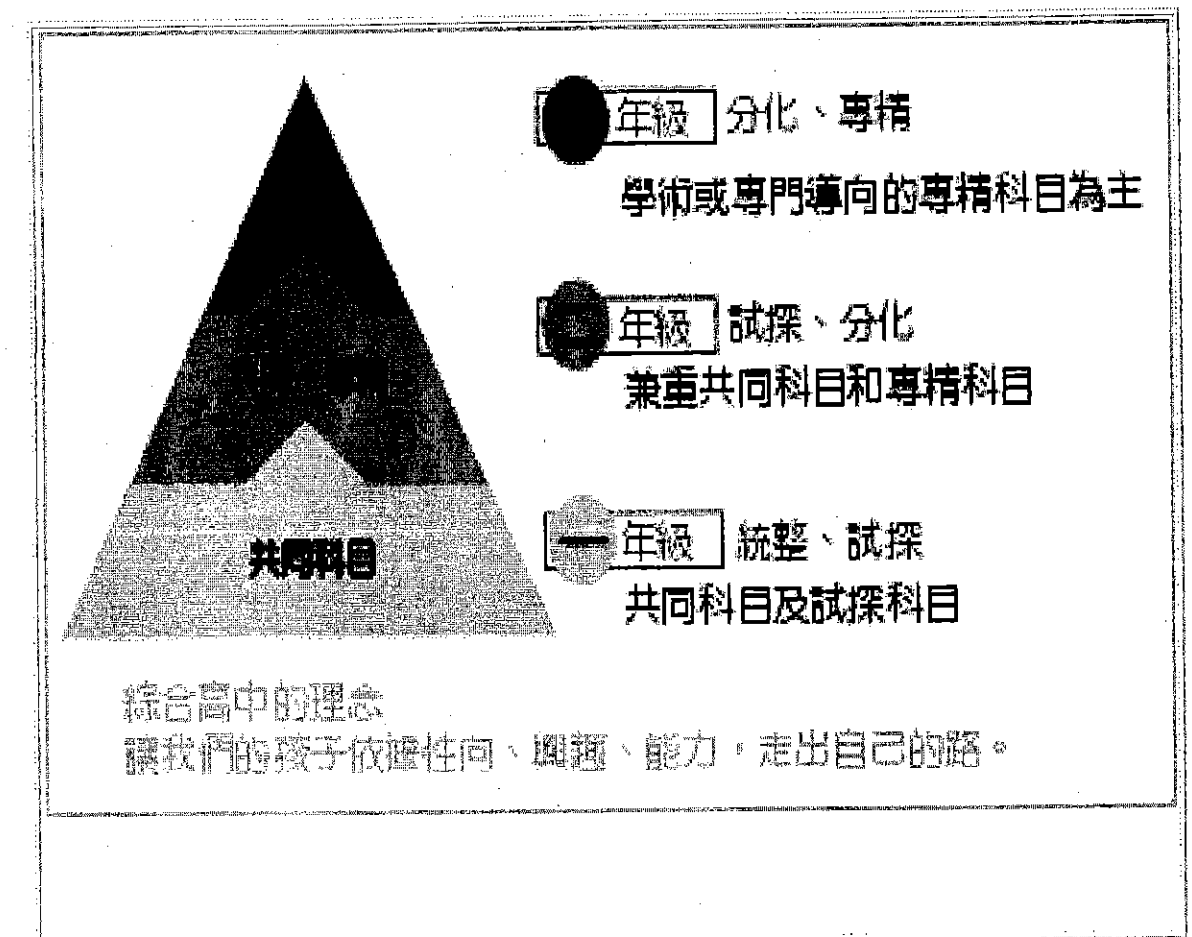


國立曾文家商綜合高中的理念與實施

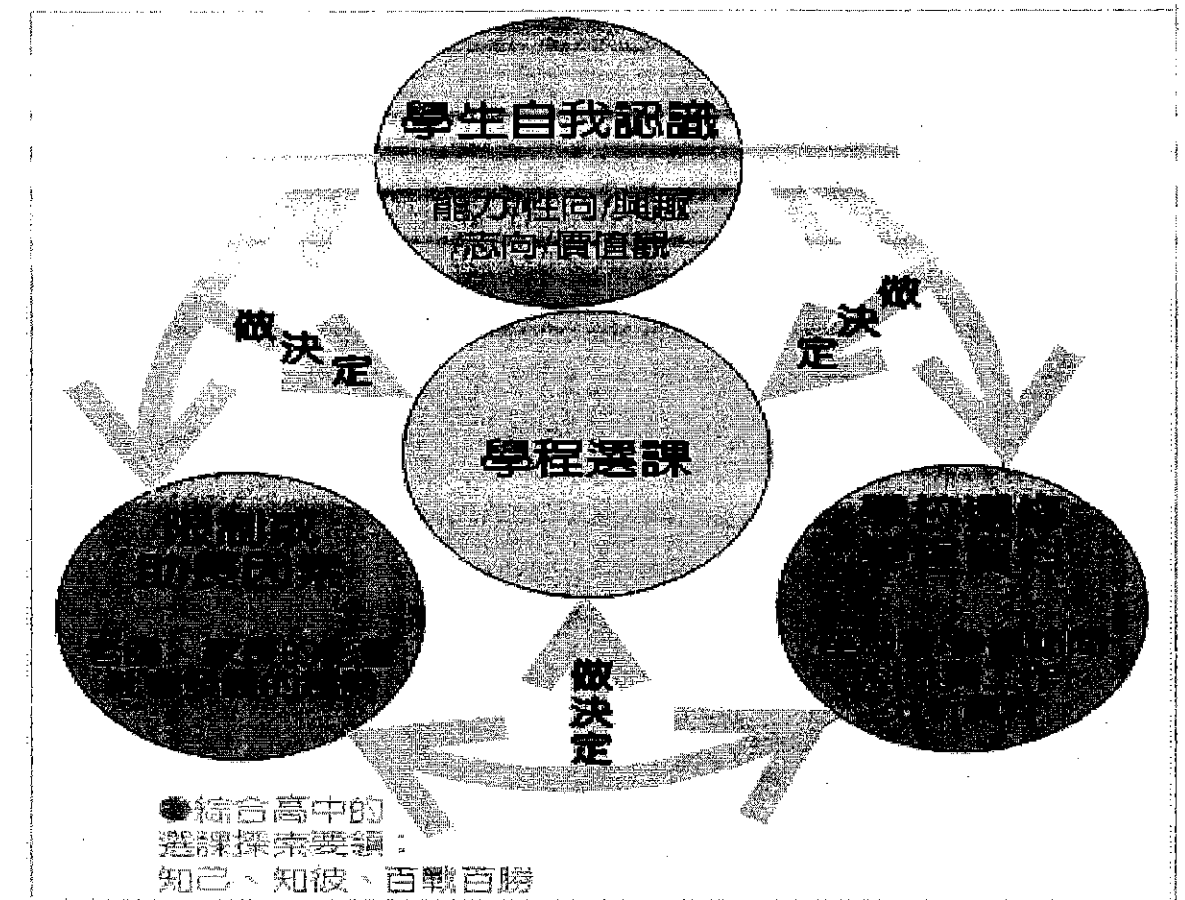
綜合高中的理念

p. 7

- 融合普通科目與職業科目為一體。
- 經統整、試探、分化、專精過程，輔導學生適性學習。
- 具學術性向、職業性向、性向未定的學生，均適合讀。



綜合高中兼具高中與高職雙重特質。學生在進入綜合高中一年級後，再依據自己的學習成就、能力、興趣選擇高中升學目標(一般大學院校)、高職升學目標(科技大學、四技二專)、或就業目標，透過課程選修，實現自己的理想。它不像目前的高中、高職之間界線明確、課程固定，入學後若發現志趣不合、適應困難，必須休學、轉學、重新來過，不但浪費時間，同時也加深學生的挫敗感。



早期的教育是由上而下，單向式，不管學生喜不喜歡，別無選擇，只有接受，綜合高中則具有多元進路選擇，學生均可依其性向、興趣選擇各學程課程，也可以跨學程的彈性選課學習，達到適性學習的目的，這就是綜合高中與一般高中、高職最大的區別。綜合高中的選課機制以學生為中心，適性學習的目標。綜合高中選課機制的精神有以下三點：

- 一、尊重個別差異：每位學生、每個不同學科，其學習起點均不同，學生可依其能力的差異，選擇適合自己能力、興趣的學程或課程就讀。
- 二、提供自我探索空間：每位學生都有屬於自己的夢想，透過不斷自我體驗、自我探索，來調整修正方向，方能使自己的夢想實現，而綜合高中的選課機制，正可提供學生不斷探索的空間，達到自我實現目的。
- 三、培養自我負責的生活態度：以往的學制係由學校安排課程，學生被動接受，而綜合高中選課機制，提供了學生必須自己認真思考，選擇學程或課程，這種負責任的思考歷程，就是一種學習，也是一種成長。